

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старощербаковская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №5 от 22.06. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №154 от 23.06.2026
(является частью ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования становится учебный курс «Индивидуальный проект».

Цель курса: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, направленных на решение научной, творческой, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- осуществление мониторинга личностного роста участников в проектно-исследовательской деятельности.

Содержание курса в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования в соответствии с ФГОС и ФОП, но вместе с тем содержит необходимые ссылки к другим типам деятельности обучающихся. При этом программа курса предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуры курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на

собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Основные идеи курса: единство материального мира; внутрипредметная и межпредметная интеграция; взаимосвязь науки и практики; взаимосвязь человека и окружающей среды.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся - это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта. Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволит преодолеть существующие трудности, значительно повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Таким образом, обучающимся, которые испытывают различные трудности выполнения индивидуального проекта (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.) необходимо психолого-педагогическое сопровождение данной деятельности.

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта. ППС охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта, родителей, объединяет их и координирует.

Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуального проекта:

- Диагностический этап предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта (анализ готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта; диагностика сформированности профессиональных интересов школьника).
- Этап проектирования и координации (консультирование обучающихся, педагогов, родителей по ходу реализации проекта; выявление затруднений в выполнении проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающего по преодолению ситуации).
- Рефлексивный этап (анализ изменений; совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами).

Формами контроля над усвоением материала: самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции, где заслушиваются доклады (проекты) учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по работе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме 34 часов (в 10 классе 1/34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
интереса к познанию и исследовательской деятельности;
готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми действиями или явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые проектировании и исследовании символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ, объектов, явлений, действий.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ, объектов, явлений, действий;

формулировать цели и задачи проектирования, исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература требуемого содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с требкемой информацией: применять межпредметные знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении проектных, учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» отражают:

10 КЛАСС

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида проектной или исследовательской деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе полученных знаний;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2	Модуль 2. Самоопределение	8	0,5		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
3	Модуль 3. Замысел проекта	9			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	7	1,5		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
3	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
6	Социальное проектирование как возможность сделать лучше общество, в котором мы живем	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
7	Волонтерские проекты и сообщества.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
8	Практическая работа. Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца»	1		1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
9	Практическая работа. Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
10	Исследование как элемент проекта и как	1				Библиотека ЦОК

	тип деятельности					https://моиуроки.рф/
11	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
13	Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
14	Знакомимся с проектными движениями.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
15	Знакомимся с проектными движениями. Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
17	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
18	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
19	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
20	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
21	Практическая работа. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1		1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
22	Роль акции в реализации проектов.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

23	Ресурсы и бюджет проекта.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
27	Анализ необходимых условий реализации проектов	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
28	Планирование действий.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
29	Планирование действий	1				
30	Источники финансирования проекта.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
31	Сторонники и команда проекта. Диагностическая работа за 2 полугодие	1	0,5			<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
32	Эффективность использования вклада каждого участника.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
33	Модели и способы управления проектами.	1				<u>Библиотека ЦОК</u> https://моиуроки.рф/
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

№	Проверяемый элемент содержания
1	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
2	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида проектной или исследовательской деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
3	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
4	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;
5	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.
6	использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;
7	устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе полученных знаний;
8	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
9	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
10	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

- дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;
- демонстрирует понимание сущности соответствующих понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых вопросов;
- успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности вопросов, о которых идет речь;
- самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;
- не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;
- затрудняется в построении выводов и обобщений;
- допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

- дает неверный ответ;
- показывает отсутствие знаний соответствующих вопросов;
- неверно применяет изученные знания для объяснения рассматриваемых вопросов;
- затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Оценивание письменных работ

Тестирование:

- отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;
- отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;
- отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;
- отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Кратковременная проверочная работа:

- отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;
- отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;
- отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Тематическая контрольная работа:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Итоговая оценка по проекту и исследованию должна складываться из суммы баллов за каждый этап работы

№	Содержание	Критерии оценивания	Баллы
1	Выбор темы и работа обучающегося (0-10)		
1.1	Актуальность темы	0– не обозначена 1 - обозначена	0 - 1
1.2	Постановка проблемы/гипотезы	0– не обозначена 1 – гипотеза четко обозначена	0 - 1
1.3	Целеполагание	0– не обозначено или цель не соответствует гипотезе 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе 2 - цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели	0 - 2
1.4	Методы	0– нет 1 – названо, но нет подробного описания 2 – описано подробно, детально	0 - 2
1.5	Выполнение работы. Результаты. Выводы	0– нет 1 – результаты приведены, но не показано, как получены 2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы	0 - 2
1.6	Синописис	1 – самостоятельность 2 – четкость структуры	0 - 2
2	Защита (0-10)		
2.1	Грамотность и четкость	1 – грамотность и структурированность выступления 2 – последовательность, четкость, содержательность, все	0 - 5

	выступления	основное изложено, суть работы четко выделена	
2.2	Использование демонстраций, презентаций	0 – не использовались 1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело 2 – грамотное и уместное использование , презентация или демонстрация грамотная, наглядная.	0 - 2
2.3	Ответы на вопросы	0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно 2 – ответы на 2-3 вопроса по теме правильные, уверенные	0 - 2
2.4	Самоорганизация	0 – нарушен регламент 1 – регламент соблюдается	0 - 1

Критерии перевода общей суммы баллов в отметку по пятибалльной шкале:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.